Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области»

Конспект НОД

по познавательному развитию в средней группе на тему: «Опасности вокруг нас».

Составитель:

Зубкова Наталья Владимировна

воспитатель группы № 8

г. Фатеж 2016г.

**Разработка и анализ конспекта занятия.**

**Автор разработки:** Зубкова Наталья Владимировна, воспитатель

МКДОУ «Золотой ключик», город Фатеж Курская область.

**Название:** Познавательное развитие.

**Форма работы с детьми:** Сюрпризный момент, игровая ситуация,

беседа-диалог, физкультминутка, анализ, подведение итогов занятия.

**Тема:** «Опасности вокруг нас».

**Образовательные области:** Познавательная

Социально-коммуникативная

Речевая

Физическая

Художественно-эстетическое.

**Возраст детей**: 4-5 лет.

**Программные задачи**: дать детям понятие слово – «безопасность»

-учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности.

-закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах.

-закрепить знания пользования электроприборами.

-отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие в основе загадок.

-развивать у детей логическое мышление, память, слуховое внимание, смекалку, сообразительность, восприятия, рассуждать, анализировать, делать выводы.

-расширять словарный запас детей.

-совершенствовать умение грамматически правильно, последовательно строить свои высказывания.

-побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова.

-воспитывать в детях желания помочь окружающим если они в беде, воспитывать чувство сопереживания, доброжелательные отношения к сверстникам.

-закрепить знания литературных произведений.

**Цель:** Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для жизни человека, о правилах пользования ими.

**Материал:** сюжетные картинки из жизни, опасные предметы(спички, гвозди, ножницы, булавка, иголки, молоток, шило, нож, вилка, ножовка, кнопка, топор, лекарство) и безопасные предметы (игрушки), кукла Вася, кружочки на каждого ребёнка: зеленые и красные, красивая коробка.

**Предварительная работа:** беседа с детьми на темы: «Безопасность в нашей группе», «Я знаю что можно что нельзя», дидактические игры «Можно- нельзя», «Опасно- безопасно», разгадывания загадок, рассматривания картинок, чтение художественных произведений: «Красная Шапочка», Ш. Перро, «Золотой ключик, или приключения Буратино», С.Маршак, «Кошкин дом», К. Чуковского, «Путаница», А. Толстой, «Волк и семеро козлят», «Кот петух и лиса», «Колобок» (русские народные сказки).

|  |  |
| --- | --- |
| Этап занятия | Оцениваемые параметры |
| Оргмомент | Воспитатель: Дети здороваются с гостями. Чтобы было веселей, чтобы было всем светлей, вместе за руки возьмемся и гостям мы улыбнёмся. |
| Мотивационно-  ориентировочный | Воспитатель: Ребята скажите мне, а вы сказки любите? Сейчас я расскажу вам сказку: «Жили – были старик со старухой, и было у них два сына. Младшего звали Иван, а старшего Михаил. Старший был ленив- ел и спал, а работа ему на ум не шла. А младший Иван трудолюбивый, весёлый, приветливый. У мастера Ивана был волшебный ящик, и жили в нём его друзья, которые очень помогали ему в работе. Любил их Иван, дружил с ними, берёг, заботился о них. И вещи тоже любили и уважали Ивана, слушались его, когда он говорил: «Каждой вещи – своё место!» - гордились им, когда люди говорили «У мастера Ивана- золотые руки» |
| Поисковый  Практический | Воспитатель: Дети, а вам хочется узнать, что было у Ивана в ящике? Тогда отгадайте загадки:  Два конца, два кольца,  А посредине – гвоздик. (ножницы)  Я иголкина подружка,  Только нет у меня ушка. (булавка).    У моего Антошки  Только шляпка да железная ножка. (гвоздь).  Не желаю я молчать  Дайте вволю постучать!  И стучит он день – деньской  Своей железной головой. (молоток)  Конь стольной, хвост льняной,  Подружись-ка ты со мной. (иголка с ниткой)  Обращайся осторожно-  Мной порезаться ведь можно!  У меня есть лезвие-  Острое, железное  Обращайся осторожно:  Ведь порезаться мной можно!. (нож)  Кланяется, кланяется-  Придёт домой – растянется. (топор).  Огненные гномики  Живут в картонном домике. (спички).  Молодцы.  -Ребята, посмотрите кто к нам пришёл сегодня в гости. В группу заходит Дима с забинтованной рукой (игрушка).  -Ребята, почему Дима такой грустный?. Хотите знать что с ним случилось? Дима порезал ножом палец!.  -А разве можно детям брать в руки нож?.  -Сегодня мы с вами будем говорить о тех опасностях, которые могут приключится с каждым из нас.  -Ребята знаете что ещё приключилось с Димой. Он решил подогреть на кухне обед, включил газовую плиту и ушел в комнату смотреть телевизор, он смотрел свой любимый мультфильм «Маша и медведь», а в это время полотенце, которое лежало рядом с плитой, вспыхнуло и начался пожар.  -Как вы думаете, что начал делать Дима? (правильно он убежал в комнату и стал звать на помощь людей).  -Кто приехал на помощь?  -Что Дима сделал неправильно? (включил плиту и ушел в комнату)  -Почему случился пожар? (плитка была включена, загорелось полотенце),  -Какое правило должны знать дети? (не должны включать электроприборы)  Правильно, дети не должны включать электроприборы: плиту, утюг, телевизор. Это должны делать взрослые. Дети не должны играть спичками. Спички – это не игрушки.  -Молодцы ребята. А теперь ребята давайте вспомним какие опасности могут ещё нас подстерегать? Наш гость приглашает вас поиграть с ним и научиться вести себя так, чтобы не случилось беды.  ФИЗМИНУТКА.  Игра «Можно- нельзя». Я буду вам задавать вопросы, вы будете отвечать можно (хлопаем в ладоши) или нельзя (топаем ногами).   1. Можно спичками играть? 2. В розетку пальцы совать? 3. В уголке игрушками играть? 4. Книжки за столом читать? 5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать? 6. Острые предметы брать? 7. В месте с бабушкой вязать? 8. Лекарство в садик принести и ребяток угостить? 9. Играть тихо на ковре, если суп горячий на столе? 10. Ножницы без спроса брать и в соседа тыкать?   Садимся на стульчики.  -Ребята я хотела узнать у вас как вы поступите ЕСЛИ: Взрослый незнакомец уговаривает вас пойти с ним куда- либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, вы согласитесь? (правильно, ни коем случае нельзя с незнакомцами никуда уходить).  -А если взрослый откроет дверку машины и пригласит вас покататься? (это опасно для жизни, конечно же нельзя).  -Вдруг взрослый чужой, угостит вас конфетой, мороженым или подарит игрушку, можно брать? (тоже нельзя брать, игрушка может оказаться опасной, и вообще с рук чужого нельзя ничего брать).  -Можно ли детям открывать дверь посторонним, если дома нет взрослых? (нельзя).  -Что ты будешь делать, если потеряешься? (надо назвать домашний адрес, фамилию имя и отчество, папы и мамы, нужно обратиться за помощью к полицейскому).  -Ребята, а сейчас давайте научим Диму с какими предметами можно играть, а с какими нельзя, чтобы больше с ним ничего не случилось. Игра «Опасно- безопасно» (воспитатель показывает предмет, а дети поднимают кружки: красный – если предмет опасный, зелёный – если безопасный).  -Дети в нашей группе есть предметы, которые нельзя трогать? (ножницы, розетки, нож, иголки). Где они хранятся? (в специальных местах, в столах, шкафах, чтобы не пораниться). Хотя эти предметы и опасны, но пользоваться ими можно и нужно, под присмотром взрослого. Например: на занятии по аппликации мы вырезаем фигурки из бумаги, но только вместе с воспитателем, а дома вместе с мамой, папой, бабушкой, дедушкой. |
| Рефлексия | -Ребята, вы очень помогли Диме. И теперь он будет знать какие предметы опасные, а какие безопасные. Молодцы!  Давайте скажем Диме спасибо что заглянул к нам в гости и что на своём примере показал какие опасности вокруг нас. До свиданье, до новых встреч. Ребята и вам спасибо за активное участие в нашем сегодняшнем занятии. |